

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)


декан факультета

«03» 09 2011 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 12

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

Профили подготовки: Биология и Химия

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Вид практики, способ, форма проведения.

- 1.1. Вид практики производственная.
- 1.2. Способ проведения практики стационарная.
- 1.3. Форма проведения педагогическая практика.

2. Требования к уровню освоения программы педагогической практики.

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие у студентов следующих *профессиональных компетенций*: осознание социальной значимости своей будущей профессии (ОПК-1); способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5); способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); готовность применять современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3), способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); готовность к взаимодействию с учениками, коллегами, родителями, социальными партнерами (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8); готовность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12); *общекультурных компетенций*: владение культурой мышления, способность к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность руководствоваться в своей деятельности принципами диалога и сотрудничества (ОК-3); способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); способность логически верно

выстраивать устную и письменную речь (ОК-6); готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Освоивший педагогическую практику должен

- владеть:

знаниями об организации процесса обучения и воспитания по биологии и химии в учебном заведении, об особенностях обучения биологии и химии в нем (ОК- 1, 3, 4, 13; ОПК-1, 2, 4; ПК-1, 2, 3, 5, 7, 8);

- быть способным:

осуществлять проектирование различных занятий и темы согласно школьной программе по биологии и химии с учетом особенностей обучающихся (ОК-1, 4, 6, 8, 9, 13; ОПК-1-5; ПК-1-5, 6, 7, 12);

- **понимать:** методику проведения уроков биологии и химии разных типов, технику проведения биологического и химического эксперимента, принципы организации учебных занятий и внеклассной работы по биологии и химии (ОПК- 3, 4, 5; ПК- 3, 4, 5, 7, 8, 12);

- уметь применять полученные знания:

для планирования и осуществления учебного процесса по биологии и химии, объяснения методики проведения биологического эксперимента, демонстрационного и ученического химического эксперимента, проведения разных видов внеклассной работы по биологии и химии (ОК- 4, 6, 7; ОПК-3, 5; ПК-1, 2, 3, 5-8, 12, 13);

- **быть готовым** к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-3; ПК-6); к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации, работе с компьютером как средством управления информацией (ОК-8, 9); использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-7, 8, 13);

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- структуру современного школьного биологического и химического образования;
- цели и задачи обучения по предмету (биологии и химии);
- устройство и функционирование школьных кабинетов биологии и химии;
- особенности методики проведения занятий разных типов;
- состав учебно-методического комплекса по биологии, химии и его комплектование;
- формы, виды и методы контроля знаний, используемых при обучении биологии и химии;

- современные педагогические технологии, используемые при обучении биологии и химии.

владеть:

- знаниями об основных средствах обучения, используемых на занятиях, их роли в формировании биологических и химических знаний;

- знаниями о методике проведения уроков биологии и химии, роли биологического и химического эксперимента в формировании и развитии знаний и умений у учащихся;

- знаниями о методике организации и проведения самостоятельных и контрольных работ по биологии и химии.

уметь:

- планировать занятия по биологии и химии, составлять развернутое и краткое поурочное планирование, организовывать объяснение нового материала и закрепление его школьниками с использованием разных методов и средств обучения;

- планировать деятельность учителя и учащихся на каждом из этапов урока;

- проводить разные типы уроков с выбором оптимальной методики обучения и требованиями программы, нестандартные уроки и внеклассные мероприятия по биологии и химии;

- составлять тематическое планирование преподаваемой темы;

- осуществлять самоанализ и анализ уроков студентов-практикантов;

- планировать школьный биологический и химический эксперимент, осуществлять его подготовку и проведение на занятиях.

3. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы.

Педагогическая практика относится к циклу «Учебная и производственная практики» (Б.5) основной образовательной программы.

В процессе прохождения педагогической практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения следующих дисциплин профессионального цикла базовой части основной образовательной программы: «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Школьный биологический эксперимент», «Школьный химический эксперимент», «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения», а также биологических и химических дисциплин на предыдущих уровнях образования.

В педагогическом высшем учебном заведении производственная педагогическая практика является составной частью образовательного процесса. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Цель педагогической практики - подготовить студентов к выполнению функций учителя-предметника (учителя биологии и химии), адаптировать их к реальным условиям общеобразовательных учебных заведений.

Задачами практики являются:

- преподавание биологии и химии как учебных предметов в соответствии с ФГОСом и выбранной программой обучения в конкретном учебном заведении;
- развитие практических умений планирования тем и занятий по биологии и химии, составления поурочного и тематического планирования;
- формирование и развитие умений проводить различные типы учебных занятий, внеклассные мероприятия по биологии и химии с использованием элементов педагогических технологий обучения, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметного содержания;
- совершенствование умений практикантов в осуществлении биологического и химического эксперимента при проведении учебных занятий; а разработке и применении разных средств оценивания результатов обучения с целью определения качества образования по предмету;
- ознакомление с организацией обучения и воспитания школьников по биологии и химии в общеобразовательном учебном заведении.

4. Общая трудоемкость практики 12 зачетных единиц **и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего недели/ зач. ед.	№ семестра
Педагогическая практика	8 / 12	9
Формы промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС и учебным планом		Дифференцированная оценка

5. Содержание программы практики.

5.1. Содержание практики.

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Сроки недели (дни)
1.	<i>Организационно-подготовительный</i>	1 неделя
2.	<i>Основной</i>	2-8 неделя
3.	<i>Итоговый</i>	8 неделя
	Всего недель:	8

5.2. Содержание разделов (этапов) практики.

5.2.1. Организационно-подготовительный этап практики.

Установочная конференция: общий инструктаж по педагогической практике, определение сроков практики, ознакомление с перечнем заданий; ознакомление с должностной инструкцией студента, проходящего педагогическую практику, с правами и обязанностями практикантов в школе; требованиями к итоговой оценке педагогической деятельности студента-практиканта.

Знакомство с общеобразовательным учебным заведением, особенностями организации учебного процесса по биологии и химии, расписанием занятий. Распределение студентов по классам и прикрепление к учителю-предметнику. Посещение занятий по биологии и химии учителей. Ознакомление с кабинетом биологии и химии, их функционированием, учебно-методическим комплексом по предмету, учебниками, программой, выбранными в данной школе. Знакомство с классом: посещение уроков и классных часов, беседа с классным руководителем.

Тематический план в работе учителя биологии и химии. Ознакомление с разными вариантами тематического плана. Составление развернутого тематического плана по теме, которую преподает студент-практикант, его оформление.

5.2.2. Основной этап практики.

Предварительное проектирование и обсуждение методики проведения занятия по биологии и химии: консультации учителя-предметника или группового руководителя. Подготовка к уроку методических материалов: дидактических карточек, контрольно-измерительных материалов, содержания самостоятельных и контрольных работ, заданий для организации закрепления знаний и умений школьников; оборудования и реактивов для проведения биологического и химического эксперимента, демонстрационного или ученического химического эксперимента. Составление развернутого (краткого) плана урока по биологии и химии. Проведение различных типов уроков с использованием различных методов обучения, иллюстративного материала, мультимедийных и технических средств обучения, организации самостоятельной работы школьников и т.п. Проведение биологического эксперимента, демонстрационного химического и ученического эксперимента, уроков с включением лабораторных опытов и практических работ.

Взаимопосещение уроков студентами-практикантами, проведение самоанализа и анализа уроков. Оформление поурочного планирования и методических материалов.

Выбор формы проведения нетрадиционного урока. Планирование его замысла, подготовка школьников к нему по соответствующим заданиям, подбор необходимой литературы по методике проведения его. Предварительное планирование и обсуждение методики проведения нетрадиционного урока по биологии и химии: консультации учителя-предметника или группового руководителя. Подготовка дидактических материалов, оформления урока, биологического и химического эксперимента и т.п. Использование на уроке элементов педагогических технологий: проблемного обучения, информационно-коммуникационного, модульного обучения, группового обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии, игровой технологии и др. (определяется спецификой работы учителя и условиями школы). Самоанализ и анализ нетрадиционного урока по биологии и химии. Оформление плана-конспекта проведенного урока и методических материалов к нему.

Внеклассная работа с учащимися (коррекционная и развивающая), построенная на базе профильного предметного содержания. Выбор формы проведения внеклассного мероприятия по биологии и химии с учетом специфики школьных условий:

а) проведение беседы на научно-популярную тему. Требования к её проведению. Подбор дополнительной литературы по биологии и химии, занимательных опытов, интересных сведений и т.п. Предварительное планирование и обсуждение методики проведения беседы: консультации учителя биологии и химии или группового руководителя. Самоанализ и анализ проведенной беседы. Оформление беседы в соответствии с требованиями.

б) проведение занятия элективного курса, занятия кружка, вечера, устного журнала, недели (декады) по биологии или химии и др. Предварительное планирование и обсуждение методики проведения внеклассного мероприятия по биологии и химии: консультации учителя биологии и химии или группового руководителя. Подготовка мероприятия: составление плана или сценария, подбор методической и публицистической литературы, реактивов, оформления и т.п. Самоанализ и анализ проведенного мероприятия. Оформление проведенного мероприятия согласно требованиям.

Внеклассное мероприятие может быть заменено, исходя из условий в школе, на оформление в кабинете биологии или химии, на разработку дидактических материалов: контрольно-измерительных материалов, расчетных задач, карточек и т. п.

Индивидуальные задания: проведение педагогического эксперимента в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы; наблюдений, анкетирования учащихся; среза их знаний; бесед с учителями и учениками; пробация на практике разработанных материалов: занятий, внеклассных

мероприятий, элективного курса, кружка, дидактических игр, контрольно-измерительных заданий и т.п.

5.2.3. Итоговый этап практики.

Подготовка отчетной документации по педпрактике. Обсуждение деятельности студентов-практикантов: выставление оценки учителями и групповыми руководителями. Итоговая конференция: выступления студентов, подготовка презентаций, фотоколлажа и др. форм отчетности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности студентов в период прохождения практики. Итоговая оценка факультетского руководителя практики. Обсуждение результатов практики, предложения и рекомендации по её улучшению. Анкетирование студентов.

6. Формы отчетной документации по практике.

После прохождения педагогической практики студент должен на последней неделе практики (в установленную дату выставления дифференцированной оценки по практике) предоставить следующую отчетную документацию:

1. Учетная карточка, заверенная гербовой печатью школы с оценками и характеристиками-отзывами учителя-предметника и группового руководителя (приложение 1).
2. Оценочный лист, который прилагается к учетной карточке.
3. Отчет по педагогической практике, оформленный в виде методической папки согласно образцу (приложение 2), в который входят:
 - Развернутые конспекты проведенных занятий по биологии и химии с подписью учителя
 - Тематическое планирование преподаваемой (ых) темы (м)
 - Методическая разработка нетрадиционного урока по биологии и химии с подписью учителя (приложение 3)
 - Методическая разработка внеклассного мероприятия (беседы на научно-популярную тему, внеклассного мероприятия) по биологии и химии с подписью учителя (приложение 4) (печатный и электронный вариант)
 - Самоанализ уроков (первого и последнего) (приложение 5)
 - Анализ урока (приложение 6)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапа их формирования и развития в процессе освоения программы практики; (таблица 1)

описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе их формирования, описание оценивания обучающегося студента; (таблица 1)
оценочный лист;

методические материалы (тематический план, поурочное планирование занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, презентации, разработки внеклассных занятий и др.);

мониторинговая карта;

учетная карточка.

Таблица 1

Этапы практики	Формирование (развитие) компетенций	Критерии оценивания компетенций	Материалы для оценивания уровня развития компетенций
Организационно-подготовительный этап	Работа с информацией (ОК- 1, 8, 9; ОПК- 2, 5)	Отбор учебной информации при составлении тематического планирования	Тематическое планирование
	Методика преподавания предмета (ПК- 3, 4, 13; ОК-13)	Составление тематического планирования	Тематическое планирование
Основной этап	Речевая культура (ОК-1, 6, 16; ОПК-3)	Устная речь (темп, дикция, грамотность и др.) Письменная речь (грамотность изложения, логичность, стилистика, грамматика и др.)	Конспекты уроков, тематический план, методические материалы, проведение урока и других занятий
	Работа с людьми (коммуникация) (ОК - 3, 7; ПК -2, 4, 6, 7)	Контакт и отношения учащимися, взаимодействием с учителем-предметником и другими педагогами	Учебные занятия, внеклассная работа (мероприятия), анализ проведенных занятий, выступление на родительском собрании, конференции и др.
	Работа с информацией (ОК - 1, 4, 8, 9; ОПК - 2, 5)	Отбор и структурирование учебного материала, постановка целей и задач занятий	Планы-конспекты занятий (внеклассного мероприятия), презентации,

			видеоматериалы, методические материалы (самостоятельные и контрольные работы, тесты, учебные тексты, инструкции к лабораторным и практическим работам и др.)
	Методика преподавания предмета (ПК-1, 3, 4, 8, 13; ОК-13)	Составление тематического и поурочного планирования. Реализация образовательных, развивающих и воспитательных задач, направленных на формирование и развитие УУД у учащихся. Использование педагогических технологий обучения или их элементов на занятиях.	Тематическое планирование, Поурочные планы-конспекты занятий. Учебные занятия, внеклассные мероприятия
	Анализ результатов педагогической деятельности (ОПК - 1, 4; ОК-3, 7, 16; ПК- 6)	Анализ собственной педагогической деятельности через полученные результаты обучающихся, с учетом повышения качества их образования	Самоанализ и анализ занятий и педагогической деятельности студентов-практикантов
Итоговый этап	Речевая культура (ОК-1, 6, 16; ОПК-3)	Устная речь (темп, дикция и др.) Письменная речь (грамотность изложения, структурированность материалов, стилистика,	Выступление на итоговой конференции, презентационные, фото- и видеоматериалы, отчет по педагогической

		грамматика и др.)	практике студента
	Работа с информацией (ОК-1, 8, 16; ОПК- 2, 5)	Отбор и структурирование материала для отчетных материалов, решение поставленных задач и выполнение заданий по практике	Отчетные материалы (презентации, фото- и видеоматериалы, самоанализ, др.)
	Анализ результатов педагогической деятельности (ОПК- 1, 4; ОК- 3, 7, 16; ПК- 6)	Анализ собственной педагогической деятельности в ходе педагогической практики	Самоанализ по педагогической практике, самоанализ и анализ занятий, выступление на итоговой конференции

Итоговая оценка по педагогической практике является комплексной и включает в себя результаты мониторинга деятельности студента в период педпрактики, оценку учителя предметника за проведение занятий по предмету, зафиксированную в учетной карточке, учет изменения уровня развития компетенций в ходе практики (на начало и конец практики), которые отражены в оценочном листе студента.

8. Учебно-методическое обеспечение практики.

8.1. Основная литература по практике:

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007.- 266 с.
2. Шабанова, И. А. Педагогическая практика. Методика обучения химии : учебно-методическое пособие / И. А. Шабанова, Е. Н. Лысакова; ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 132 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Биология в школе : научно-методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Издательство «Школьная пресса». - М. : Школьная пресса. - ISSN 0320-9660.

2. Биология : приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом «Первое сентября». - М. : Издательский дом «Первое сентября».
3. Борзова, З. В. Дидактические материалы по биологии [Текст]: методическое пособие / З. В. Борзова, А. М. Дагаев.- М. : Сфера, 2005.- 396 с.
4. Вторина, Е. В. Педагогическая практика. Методика преподавания химии : методическое пособие / Е. В. Вторина, И. А. Шабанова. – Томск: копиловальный центр «Вайар», 2002. – 60 с.
5. Жарикова, Н. В. Теория и методика обучения биологии [Текст]: использование элементов педагогических технологий в преподавании биологии : учебно-методическое пособие/Н. В. Жарикова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.- Томск : Издательство ТГПУ, 2007.- 55 с.
6. Жарикова, Н.В. Школьный биологический эксперимент: Учебно-методическое пособие / Н.В. Жарикова - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2007. - 56 с.
7. Леонтьева, О. М. Как сделать биологию интересной для всех учеников [Текст] /О. М. Леонтьева.- М.: Чистые пруды, 2009.- 30, [2] с.- (Библиотечка «Первого сентября»; вып. 30).
8. Лысакова, Е. Н. Теория и методика обучения химии. Планирование учебного процесса по химии: учебно-методическое пособие / Е.Н. Лысакова, И.А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2006. – 83 с.
9. Лысакова, Е.Н. Теория и методика обучения химии. Нетрадиционные уроки по химии: методика проведения: учебно-методическое пособие. / Е. Н. Лысакова, И. А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 142 с.
10. Лысакова, Е. Н. Теория и методика обучения химии. Школьный химический кабинет: учебно-методическое пособие / Е. Н. Лысакова, И. А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2007. – 46 с.
11. Нестандартные формы уроков биологии и экологии в школе : Из опыта работы / Сост. : А. М. Дагаев ; Ред. Ф. А. Вагабова ; Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : ГНОМ и Д, 2001. - 95 с.
12. Никишов, А. И. Теория и методика обучения биологии [Текст]: учебное пособие для вузов /А. И. Никишов.- М.: Колос, 2007.-303 с.
13. Павлова, М. Е. Как повысить эффективность уроков ботаники с помощью школьного гербария [Текст] / М. Е. Павлова, И. В. Ягодковская.- М.: Чистые пруды, 2007.- 30 с.
14. Панарина, О. В. Методика использования научных видеофильмов на уроках биологии [Текст] :[учебное пособие] / О. В. Панарина.- М.: Чистые пруды, 2008.- 31 с.

15. Программы для общеобразовательных учреждений : Химия. 8 - 11 кл. / Сост. Н.И. Габрусева, С.В. Суматохин. – Изд. 2-е., доп. – М. : Дрофа, 2001. – 288 с.
16. Химия в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Центrxимпресс. – М.: Центrxимпресс – ISSN 0368-5632.
17. Химия : приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом «Первое сентября». – М.: Издательский дом «Первое сентября».
18. Чернобелская, Г. М. Методика обучения химии в средней школе : учебник для вузов / Г. М. Чернобелская. – М. : Владос, 2000. – 335 с.
19. Шабанова, И. А. Практикум по теории и методике обучения химии: учебное пособие / И. А. Шабанова, Е. Н. Лысакова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2007. – 119 с.

8.3. Средства обеспечения практики.

1. Учебное оборудование школьного кабинета химии (в соответствии с перечнем учебного оборудования в кабинете химии для средней школы /приказ Министерства Образования № 529 от 27.12.93 года).
2. Видеофильмы, обучающие и контролирующие компьютерные программы по курсу неорганической и органической химии, биологии. Рекомендуется использование следующих информационных ресурсов:
 1. <http://alhimic.ucoz.ru/>
 2. <http://chimia24.ucoz.ru/index/0-2>
 3. <http://ximik-ug.narod.ru/p4aa1.html>
 4. <http://mmc.berdsk-edu.ru/metod/kurzavaya/p10aa1.html>
 5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2701>
 6. http://bank.orenipk.ru/Text/t41_404.htm
 7. <http://him.1september.ru/2003/28/4.htm>
 8. <http://kontren.narod.ru/index.html>
 9. http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_7308.pdf
 10. www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id...
 11. www.mgpu.ru/download.php?id=14019
 12. www.umk.utmn.ru/?section=discipline&spy_id=14...
 13. www.pragaonline.ru/catalog/article/105.html
 14. www.referatnatemu.com/?поиск=Активные_методы...обучения
 15. www.referun.com/metodika-razrabotki-i-ispolzovaniya-lichnostno
 16. www.kursavik.ru/pedog-mezpred.php
 17. www.allbest.ru/k-2c0b65635b2bd68a5c53b89521316c37.html

Электронные библиотеки:

1. Библиотекарь.ru - <http://bibliotekar.ru>
2. ВГУЭС -lib.vvsu.ru/books/IQlib.ru

3. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru>
4. Электронная библиотечная система «Библиоотех» <http://www.bibliotech.ru>

Порталы педагогических сообществ:

1. Всероссийский интернет-педсовет- <http://pedsovet.org>
2. Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru>
3. Учительский портал-www.uchportal.ru
4. Проект «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru>
5. Новое образование (педагогический научно-методический журнал) - www.nojournal.ru
6. Крупнейший Портал Электронных Книг - www.book-portal.info

8.4. Материально-техническое обеспечение практики.

№п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Организационно-подготовительный этап практики.	Презентационные материалы, Power Point, Microsoft Word	Компьютер, проектор
2	Основной	Программы по биологии и химии для основной школы. Мультимедийные и презентационные материалы; цифровые образовательные ресурсы, Power Point, Microsoft Word CD-диски «Приложение к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.8-11 кл.», «Контроль знаний по химии», Электронное издание «Виртуальная химическая лаборатория. 8-11кл.»	Специализированный кабинет по химии, биологии; мультимедийный проектор, интерактивная доска; химическое и биологическое лабораторное оборудование
3	Итоговый	Презентационные материалы, Power	Компьютер, проектор

9. Методические рекомендации по организации практики.

9.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Организация педагогической практики должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Приказом по факультету студенты группами направляются в общеобразовательные школы или на основании вызова (ходатайства) в школы Томской области и другие города России. Этим же приказом утверждаются факультетский руководитель и групповые руководители практики.

Педагогическая практика проводится на 5 курсе в девятом семестре (февраль - март) в соответствии с количеством недель, указанном в учебном плане.

Перед выходом на педагогическую практику каждый студент оформляет медицинскую книжку, в которой фиксируются результаты флюорографического обследования. До начала практики проводится установочная конференция, на которой перед студентами ставятся конкретные задачи их практической деятельности в школе, сообщается перечень заданий, содержание и форма отчетной документации и требования к ее оформлению, поясняется система мониторинга как средства оценивания студентов и критерии итоговой оценки практики согласно учетной карточке и оценочному листу практики, их права и обязанности. На конференции проводится вводный инструктаж по технике безопасности (Инструкция № 1, составленная в соответствии с требованиями постановления Министерства Труда Российской Федерации № 80 от 17 декабря 2002 года и Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобразования № 1154 от 25.03.2003 г.). После проведения инструктажа студенты обязательно расписываются в журнале регистрации инструктажа.

Педагогическая практика проводится на базе средних общеобразовательных учреждений. Общее руководство педагогической практикой возлагается на факультетского руководителя практики. Он оказывает помощь в организации прохождения практики, проводит консультации, контролирует выполнение программы практики, посещает занятия, проводимые практикантами в период практики, проверяет их отчеты и содержание документации. В срок, установленный школой, студенты организованно приходят в школу для встречи с завучем и групповыми руководителями. На первой неделе педагогической практики групповой руководитель распределяет студентов по классам, вносит необходимые коррективы в понедельное распределение заданий. По усмотрению группового руководителя предусматривается ознакомительная неделя перед активной практикой с целью знакомства студентов и с классом и учебным процессом школы. Студенты работают в школе по 6-8 часов ежедневно,

осваивают необходимые методики подготовки и проведения разных занятий, выполняют задания, функциональные обязанности классного руководителя. С начала второй недели практики и до ее окончания студенты приступают к активной практике: согласно расписанию проводят уроки в своем классе, внеклассную работу по предмету и выполняют функции классного руководителя. Еженедельно практиканты сдают групповому руководителю задания для оценивания согласно мониторинговой карте. Групповой руководитель осуществляет сопровождение практиканта в течение всего периода практики. По итогам деятельности практиканта групповой руководитель заполняет оценочный лист в начале и в конце практики с целью определения компетенций студентов, отчет о проведении практики, поэтапный мониторинг практикантов.

В период прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, в котором проходит практика. По итогам выполнения заданий в ходе педагогической практики студенты оформляют отчет (отчетную документацию).

В установленный срок студенты сдают факультетскому руководителю заполненную учетную карточку, оценочный лист отчет по педагогической практике в виде методической папки, в которой представлены методические материалы, разработанные студентом в период практики.

После окончания педагогической практики проводится заключительная конференция на факультете, цель которой состоит в анализе состоявшейся практики, на основе этого вырабатываются предложения и рекомендации по повышению эффективности и качества педагогической деятельности студентов в дальнейшем.

9.2. Методические рекомендации для студентов.

В ходе практики студентам предоставляется возможность приобретения профессиональных компетенций (ПК). В процессе выполнения заданий по педагогической практике студенты должны применить знания и компетенции, полученные и сформированные в процессе обучения по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам, применительно к учебно-воспитательному процессу в средней общеобразовательной школе; своевременно оформить и сдать отчет, в котором фиксируются содержание и результаты педагогической деятельности в период практики.

Методические рекомендации по выполнению заданий практики:

Вводная часть

1. Знакомство с общеобразовательным учебным заведением, особенностями организации учебного процесса по биологии и химии, расписанием занятий.

2. Посещение занятий по биологии и химии учителей. Ознакомление с кабинетом биологии и химии, их функционированием, учебно-методическим комплексом по предмету, учебниками, программой, выбранными в данной школе.

3. Знакомство с классом: посещение уроков и классных часов, беседа с классным руководителем.

4. Тематический план в работе учителя биологии и химии. Ознакомление с разными вариантами тематического плана. Составление развернутого тематического плана по теме, которую преподает студент-практикант, его оформление.

Основная часть

1. Предварительное проектирование и обсуждение методики проведения занятия по биологии и химии предполагает консультации учителя-предметника или группового руководителя. Подготовка к уроку включает разработку методических материалов: дидактических карточек, контрольно-измерительных материалов, содержания самостоятельных и контрольных работ, заданий для организации закрепления знаний и умений школьников; оборудования и объектов или реактивов для проведения биологического химического эксперимента, демонстрационного или ученического биологического, химического эксперимента. Составление развернутого (краткого) плана урока по биологии и химии.

2. Проведение различных типов уроков с использованием различных методов обучения, иллюстративного материала, мультимедийных и технических средств обучения, организации самостоятельной работы школьников и т.п. Проведение биологического эксперимента, демонстрационного химического и ученического эксперимента, уроков с включением лабораторных опытов и практических работ.

3. Взаимопосещение уроков студентами-практикантами, проведение самоанализа и анализа уроков.

4. Оформление поурочного планирования и методических материалов.

5. Выбор формы проведения нетрадиционного урока. Планирование его замысла, подготовка школьников к нему по соответствующим заданиям, подбор необходимой литературы по методике проведения его. Предварительное планирование и обсуждение методики проведения нетрадиционного урока по биологии и химии: консультации учителя-предметника или группового руководителя. Подготовка дидактических материалов, оформления урока, биологического и химического эксперимента и т.п. Использование на уроке элементов педагогических технологий: проблемного обучения, информационно-коммуникационного, модульного обучения, группового обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии, игровой технологии и др. (определяется спецификой работы учителя и условиями школы).

6. Самоанализ и анализ нетрадиционного урока по биологии и химии. Оформление плана-конспекта проведенного урока и методических материалов к нему.

7. Внеклассная работа с учащимися (коррекционная и развивающая), построенная на базе профильного предметного содержания. Выбор формы проведения внеклассного мероприятия по биологии и химии с учетом специфики школьных условий: а) проведение беседы на научно-популярную

тему. Требования к её проведению. Подбор дополнительной литературы по биологии и химии, занимательных опытов, интересных сведений и т.п. Предварительное планирование и обсуждение методики проведения беседы: консультации учителя биологии и химии или группового руководителя. Самоанализ и анализ проведенной беседы. Оформление беседы в соответствии с требованиями. б) проведение занятия элективного курса, занятия кружка, вечера, устного журнала, недели (декады) по биологии или химии и др. Предварительное планирование и обсуждение методики проведения внеклассного мероприятия по биологии и химии: консультации учителя биологии и химии или группового руководителя. Подготовка мероприятия: составление плана или сценария, подбор методической и публицистической литературы, реактивов, оформления и т.п. Самоанализ и анализ проведенного мероприятия. Оформление проведенного мероприятия согласно требованиям.

8. Внеклассное мероприятие может быть заменено, исходя из условий в школе, на оформление в кабинете биологии или химии, на разработку дидактических материалов: контрольно-измерительных материалов, расчетных задач, карточек и т. п.

Заключительная часть

1. Подготовка отчетной документации по педпрактике. Обсуждение деятельности студентов-практикантов: выставление оценки учителями и групповыми руководителями.

2. Итоговая конференция: выступления студентов, подготовка презентаций, фотоколлажа и др. форм отчетности.

3. Анализ и самоанализ педагогической деятельности студентов в период прохождения практики. Итоговая оценка факультетского руководителя практики. Обсуждение результатов практики, предложения и рекомендации по её улучшению. Анкетирование студентов.

Выполнение заданий практики в соответствии с рекомендациями способствует формированию всех перечисленных выше компетенций (ПК, ОК).

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование Профили: Биология и Химия

Рабочую программу учебной дисциплины составили:

к.п.н., доцент, доцент кафедры теории и методики обучения биологии и химии ТГПУ Шабанова Ирина Анатольевна И. Шабанова

к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения биологии и химии ТГПУ Жарикова Наталия Викторовна Н. Жарикова

к.п.н., зав. кафедрой общей педагогики и психологии ТГПУ Беляева Лариса Александровна Л. Беляева

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии: протокол № от 1 01.09. 2011 года

Зав. кафедрой И. Шабанова Шабанова И.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии ФОД ТГПУ: протокол № 1 от 01. 09. 2011 года

Зав. кафедрой Л. Беляева Беляева Л.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией БХФ ТГПУ: протокол № 7 от 12. 09. 2011 года

Председатель методической комиссии БХФ Е. П. Князева Князева Е.П.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методическим советом ФОД ТГПУ: протокол № 1 от 01 09. 2011 года

Председатель методической комиссии ФОД О. Батура Батурина О.А.

Согласовано:

Декан БХФ

В.А. Дырин

Дырин В.А.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в программу
Педагогическая практика
на 2012 / 2013 учебный год

В программе учебной дисциплины изменений нет.

Программа переутверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии

протокол № 1 от «1» 09 2012 года.

Заведующий кафедрой теории и методики обучения
биологии и химии

И. А. Шабанова

И. А. Шабанова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в программу
Педагогическая практика
на 2013 / 2014 учебный год

В программе учебной дисциплины изменений нет.

Программа переутверждена на заседании кафедры химии и методики обучения химии
протокол № 1 от «02» 09 2013 года.

Заведующий кафедрой химии и методики
обучения химии



О.Х. Полещук

Программа переутверждена на заседании кафедры общей биологии и методики обучения
биологии

протокол № 1 от «29» 08 2013 года.

Заведующий кафедрой общей биологии и методики
обучения биологии



В.Н. Долгин

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в программу
Педагогическая практика
на 2014 / 2015 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
Дополнить пункт 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины программы следующими электронными ресурсами библиотеки ТГПУ:

1. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2> - архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital. Издательство Cambridge University Press, НП «НЭИКОН»
3. <http://www.oxfordjournals.org/> - архивы 169 журналов издательства Oxford University Press. Издательство Oxford University Press, НП «НЭИКОН»
4. <http://arch.neicon.ru/xmlui/> - цифровой архив электронных журналов издательства Taylor&Francis. Издательство Taylor&Francis Group, НП «НЭИКОН»
5. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ)
<http://elibrary.ru>
6. http://arbicon.ru/services/mars_analitic.htm - БД «Марс» - сводная база данных аналитической росписи статей из периодических изданий (архив 2001-2006)
7. <http://www.nature.com/nature/index.html> - архив журнала Nature. Научное издательство Nature Publishing Group, НП «НЭИКОН»
8. <http://onlinelibrary.wiley.com/> - архив 16 научных журналов издательства Wiley
9. <http://online.sagepub.com/> - архив научных журналов SAGE Journals Online. Издательство SAGE Publications, НП «НЭИКОН»
10. <http://iopscience.iop.org/> - архив научных журналов издательства IOP Publishing. Издательство IOP Publishing Института физики Великобритании, НП «НЭИКОН»
11. <http://www.annualreviews.org/> - архив электронных журналов Electronic Back Volume Sciences Collection издательства Annual Reviews
12. <http://libserv.tspu.edu.ru/> - электронная библиотека ТГПУ

Программа переутверждена на заседании кафедры химии и методики обучения химии

протокол № 1 от «29» 08 2014 года.

Заведующий кафедрой химии и методики
обучения химии



О.Х. Полещук

Программа переутверждена на заседании кафедры общей биологии и методики обучения биологии

протокол № 1 от «01» 09 2014 года.

Заведующий кафедрой общей биологии и методики
обучения биологии



В.Н. Долгин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Биолого-химический факультет
Кафедра химии и методики обучения химии

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО ХИМИИ

студента (ки) ____ курса _____ группы

(направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование
Профили: Биология и Химия)

ФИО _____

Место прохождения практики:

Сроки практики: _____

ФИО группового руководителя _____

ФИО учителя химии _____

Класс _____

Содержание
(примерное)

	Стр.
1. График выполнения заданий в период практики	2
2. Тематическое планирование	3
3. Поурочное планирование	5
3.1. Конспект урока по теме: «.....»	5
3.2. Конспект урока по теме: «.....»	12
4. Самоанализ урока по теме	
5. Самоанализ урока по теме	
6. Анализ урока по теме:	
7. Разработка внеклассного мероприятия по теме:	
8. Задания по педагогике и психологии	
9. Самоанализ прошедшей педпрактики	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Биолого-химический факультет
Кафедра химии и методики обучения химии

**НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК
ПО ТЕМЕ: «.....»**

Выполнил(а): студент(ка)...гр.
.....(ФИО)

Тема урока:.....

Тип урока:.....

Форма проведения(использованная технология обучения):

Цель урока:

Задачи:

Образовательные:.....

Развивающие:.....

Воспитательные:.....

Методы обучения:.....

Оборудование:.....

ХОД УРОКА

(подробное описание сценария проведения урока с выделением этапов)

Список использованной литературы (интернет-источников)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Биолого-химический факультет
Кафедра химии и методики обучения химии

Беседа на научно-популярную тему:
«.....»

Выполнил(а): студент(ка)...гр.
.....(ФИО)

Тема беседы:.....

Цель беседы:

Задачи образовательные:.....

 Развивающие:.....

 Воспитательные:.....

Оборудование:.....(перечисляют средства наглядности, оборудование для ХЭ и т. п.)

Методы обучения:.....

План беседы:

1.....

2.....

3.....

ХОД БЕСЕДЫ
(подробное описание содержания беседы)

Список литературы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Биолого-химический факультет
Кафедра химии и методики обучения химии

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
ПО ТЕМЕ: «.....»

Выполнил(а): студент(ка)...гр.

.....(ФИО)

Томск-20....

Форма проведения:.....

Цель мероприятия:

Задачи:

образовательные:.....

воспитательные:.....

развивающие:.....

Оборудование:.....

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

(подробное описание сценария проведения внеклассного мероприятия)

Список использованной литературы (интернет-источников)

Примерная схема самоанализа проведенного урока.

Тема урока:

Дата проведения:

Самоанализ пишется в свободной форме и может включать в себя следующие примерные вопросы:

Каково место данного урока в изучаемой теме?

Связан ли данный урок с предыдущими уроками, на какие ранее сформированные знания и умения школьников он опирается?

В чем специфика или сложность изучаемой темы?

Каковы реальные учебные возможности учащихся данного класса? Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

Какие задачи решались на уроке? Какие задачи для Вас были наиболее главными?

Были ли решены поставленные задачи? Если нет, то поясните почему?

Какой тип урока был выбран?

Насколько было рационально использовано время по этапам урока?

Осуществлялся ли логический переход (связь) между этапами урока?

Какие ошибки в содержании химического материала были допущены?

Каким образом поддерживалась дисциплина на уроке, легко ли это было осуществить?

Была ли для Вас непредвиденная ситуация на уроке? Как Вы вышли из нее?

Что на уроке было удачным и наиболее получилось?

Что на уроке было неудачным? Объясните, с чем это связано.

Каким было Ваше психологическое состояние (чувство уверенности или неуверенности, волнение и т.д.)?

Как использовался план-конспект урока?

Насколько умело и рационально использовалась доска (интерактивная доска), другие технические средства обучения на уроке?

Собственная оценка проведенного урока.

Какие рекомендации Вы бы дали себе по подготовке и проведению следующего урока?

Самоанализ урока может включать и другие вопросы для студента.

Примерная* схема анализа урока.

I. Готовность учителя и учащихся к уроку.

1. Наличие плана урока и его краткая характеристика:

- Вид поурочного планирования (полное или краткое).
- Выделение этапов урока и распределение учебного времени.
- Полнота отражения в плане-конспекте ОВР-задач.
- Выделение в конспекте деятельности учителя и учащихся, методов обучения (методических приемов).
- Оформление конспекта (эстетичность, аккуратность и т.п.)

2. Подготовка к уроку натуральных объектов, оборудования и средств наглядности (указать каких именно).

3. Подготовка дидактических материалов (указать каких именно).

4. Готовность учащихся к уроку (с психологической точки зрения).

II. Организация урока.

- Определение типа урока и его основных этапов с указанием времени, использованного на каждый этап, рациональность его распределения на уроке.
- Какие образовательные задачи (цели) были поставлены в начале урока учителем?

III. Содержание урока.

- Тема урока, ее место в программе и тематическом планировании.
- Соответствие содержания урока поставленным образовательным задачам (целям).
- Логическая последовательность в содержании урока.
- Связь изучаемого материала с практикой, жизнью, установление межпредметных связей (указать с какими предметами).
- Соответствие материала особенностям возраста, класса, специфике профиля обучения.
- Развивающие особенности урока.
- Воспитательное значение урока.

IV. Методика преподавания урока.

1. Организационный этап урока:

- Установление тишины, приветствие.
- Организация школьников на дальнейшую работу на уроке
- Четкость в проведении данного этапа урока (его затянутость во времени, дисциплина не установлена и т.п.)

2. Контроль знаний и умений школьников на уроке.

- Формы контроля, использованные учителем на уроке (по способу подачи информации и способу организации).
- Виды контроля знаний, использованные на уроке.
- Методы контроля, которые были использованы учителем на уроке (устные, письменные, экспериментальные, компьютерные).
- Методика осуществления контроля знаний на уроке: был ли он выделен как отдельный этап урока, на котором была организована самостоятельная работа, осуществлялась ли проверка домашнего задания и т.п.

3. Изучение нового материала на уроке.

* В зависимости от специфики и содержания урока некоторые предлагаемые пункты схемы анализа могут быть: описаны более подробно или отсутствовать.

- Установление связи с ранее изученным материалом (каким образом она осуществлялась: актуализацией знаний школьников, использованием фронтального опроса, повествованием учителя и т.п.).
- Логичность и последовательность в изложении материала; был ли предложен план изучения материала.
- Выделение учителем главного в изучаемом материале (формулирование выводов, акцентирование внимания, запись в тетради...).
- Формулировка выводов после изучения нового материала.
- Правильность и грамотность изложения материала (если были допущены ошибки, то отметить, какие именно).

4. Закрепление знаний и умений школьников.

1. Методика проведения закрепления изученного материала:

- Непосредственно в ходе изучения нового материала (сопутствующее закрепление).
- На отдельном этапе урока.
- Особенность задания, подобранных учителем для закрепления ЗУН (тестовые задания, упражнения, расчетные задачи, задания по рисункам, схемам, графикам, задания по дидактическим карточкам, диктант, устные вопросы, составление конспекта и т.п.).
- Характер заданий для закрепления (воспроизводящий, частично-поисковый, творческий, исследовательский).

5. Домашнее задание.

- Место домашнего задания на уроке (в конце урока, в начале урока, во время звонка с урока, при изучении новой темы, не было дано).
- Время, затраченное на объяснение домашнего задания.
- Содержание домашнего задания (выучить параграф, ответить на вопросы, выполнить письменные задания и т.д.).

6. Наглядность на уроке.

- Средства наглядности, использованные на уроке.
- Преимущества и недостатки, выявленные при использовании учителем наглядности.

7. Использование химического эксперимента.

- Вид химического эксперимента, использованного на уроке.
- Готовность к проведению химического эксперимента: наличие необходимых реактивов, оборудования.
- При проведении демонстрационного химического эксперимента указывается: место эксперимента на уроке, правильность его выполнения с точки зрения техники, анализируется методическая сторона - какие вопросы были заданы учащимся в ходе эксперимента? Как было организовано наблюдение школьников за химическим процессом? Было ли дано объяснение происходящему, записано ли было уравнение химической реакции? К какому выводу были подведены учащиеся? Насколько эстетично выполнялся эксперимент? И т.п.
- При проведении лабораторных работ указывается:
 - готовность кабинета химии к ученическому химическому эксперименту, обеспеченность рабочих мест учащихся необходимым оборудованием и реактивами;
 - место лабораторной работы на уроке (указывается этап урока);
 - форма организации работы (индивидуальная, групповая или фронтальная), характер деятельности школьников при выполнении работы (воспроизводящий, частично-поисковый, исследовательский);
 - формулирование учителем цели выполнения работы;

- организация деятельности школьников: ознакомление их с содержанием работы в устной форме учителем или по учебнику, карте-инструкции; ознакомление с техникой безопасности (инструктивно-методическая беседа, чтение по учебнику и др.);
- выполнение работы: поведение учителя и учащихся в процессе выполнения опытов, наличие и характер вопросов школьников при выполнении работы;
- какие практические умения и навыки совершенствовались или формировались в процессе выполнения работы?
- методика обсуждения результатов выполненной работы (самостоятельность учащихся при формулировке выводов, какую помощь оказывал учитель?).
- организованность завершения лабораторной работы, наведение порядка на рабочем месте.
- Оформление результатов работы в тетрадях (оно происходит в классе на уроке, дается в качестве домашнего задания, что фиксируется в тетрадях).

8. Методы обучения (методические приемы), используемые на уроке.

9. Применение учебника и различных видов самостоятельной работ.

10. Применение современных средств обучения (компьютер, диапроектор, видеоманитофон...).

V. Деятельность учащихся на уроке.

- Интерес и внимание школьников при изучении нового материала.
- Активность на этапе актуализации и применения знаний и умений школьников.
- Дисциплина на протяжении всего урока.

VI. Деятельность учителя на уроке.

- Речь учителя.
- Руководящая роль учителя (умение управлять классом).
- Педагогический такт.

VI. Результаты урока.

- Выполнение плана урока.
- Отклонения от плана урока.
- Причины, вызвавшие отклонения от плана урока.
- Достижение целей урока.
- Общее впечатление об уроке.
- Оценка урока.

